



Fracturas sociales y educativas: Desafíos para la Sociología de la Educación.

Guillermo García Aguilar

Psicólogo Social, UO, Santiago de Cuba.

Liudmila Oliva Cedeño, Pedagoga, Santiago de Cuba.

El Libro “*Fracturas sociales y educativas: Desafíos para la Sociología de la Educación*”, coordinado por Leopoldo Cabrera¹ y editado por el Instituto de Creatividad e Innovación Educativa de la Universidad de Valencia, recoge 16 ponencias presentadas en la II Conferencia Ibérica de Sociología de la Educación, celebrada en Córdoba en la Facultad de Ciencias del Trabajo de la Universidad de

Córdoba el 13 y 14 de julio de 2017.

Esta compilación nos pone al tanto del estado de la cuestión de la Sociología en España, la cual ocupa un lugar central en los diferentes grados o licenciaturas, tanto en la dimensión docente como en la investigativa. Así queda explicado en el primer artículo que encabeza este libro: “*La Sociología de la Educación en España: Perspectivas de futuro en investigación y docencia*” de Fidel Molina-Luque, Catedrático de Sociología y Director del Instituto de Desarrollo Social y Territorial, INDEST, Universidad de Lleida.

Seguidamente, el trabajo “*Innovación social y educación no formal. Estrategias para afrontar la desigualdad social en el ámbito del programa Erasmus plus*”, de José Hernández Ascanio. Este autor destaca como uno de los sectores de población más afectados por la crisis global del año 2008 y sus ecos han sido los jóvenes. Con el objetivo de apoyar a los sectores jóvenes más vulnerables fue creado entre el 2007 y 2013, el programa de la UE «La Juventud en Acción», con resultados muy satisfactorios con respecto a la inclusión social.

El tercer trabajo “*Equidade, Inclusão e Qualidade na Educação Escolar: desafios e ações possíveis*” bajo la autoría de José Saragoça del Departamento de Sociología/Escola de Ciências Sociais da Universidade de Évora. El autor nos introduce como en la agenda pública de los estados, la educación comenzó a tomar importancia en la década de los 60, y actualmente se habla de una educación equitativa.

“*Integration in Higher Education: social inequalities and experiential diversity*”. De los autores Vera Diogo y Maria José Araújo, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto and researcher at InED, trata sobre la experiencia de un proyecto de investigación-acción, con

¹ Presidente del Comité de Investigación de Sociología de la Educación Federación Española de Sociología.

estudiante de la Educación Superior. El proyecto «Aprender a Aprender» e o GATA, surge como apoyo de un grupo de trabajo académico.

“Culturas de escola e excelência académica” es el quinto trabajo de Leonor L. Torres del Instituto de Educação da Universidade do Minho. Centro de Investigação em Educação da Universidade do Minho. Esta comunicación reflexiona sobre las diferentes fases de la cultura escolar, procurando identificar categorías analíticas más apropiadas a cada situación: cultural escolar; cultural sociocomunitaria, cultura organizacional escolar o cultural organizacional dela escuela.

Entre la educación y el mundo del trabajo: ¿cuáles son los efectos de la feminización de la educación superior?, Mariana Gaio Alves e César Morais, UIED-FCT/UNL, CICSNova-FCSH/UNL, Universidade Nova de Lisboa.

Habitus del profesorado de 3º y 4º de la ESO y su relación con los modelos de orientación educativa y profesional en el ámbito de las CC.AA. en el territorio español. Sonsoles San Román y Carlos Vecina, Universidad Autónoma de Madrid y Universitat de les Illes Balears.

Profissionais do Trabalho Social em Portugal: formação inicial e avançada. Joana Campos e Luísa Delgado, Escola Superior de Educação de Lisboa – IPL / CIES-IUL. Escola Superior de Educação de Santarém – IPS / CIES-IUL.

La Formación Profesional Continua en España y su potencial demanda por la población ocupada. Leopoldo Cabrera y Ángeles Hernández Goya, Departamento de Sociología y Antropología de la Universidad de La Laguna, Fundación Canaria.

Consecuencias del acoso desde la perspectiva de la comunidad educativa: agresores y espectadores. Carmen Sabater Fernández y Lara López-Hernández, Universidad de La Rioja, Departamentos de Ciencias Humanas y departamento de Educación.

Quando os sinos dobram: o assalto das (in)civilidades juvenis em viagens de finalistas do Ensino Secundário. José Manuel Resende, Luís Gouveia y David Beirante. CICS.NOVA, Universidade Nova de Lisboa.

Exames do 4º ano, trabalho escolar e educação familiar: perspetivas de pais da classe média urbana. Ana Matias Diogo, Benedita Portugal e Melo y Manuela Ferreira, Universidade dos Açores; Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa, Universidade do Porto.

Os desafios que as escolas colocam às famílias: Estratégias e práticas educativas familiares no contexto da escola pública Portuguesa. João Eduardo Martins, Carla Vilhena e Bernardete Sequeira Faculdade de Economia da UALG, Centro de Investigação Sobre o Espaço e as Organizações (CIEO). Faculdade de Ciências Humanas e Sociais da UALG, GRUPOEDE, CEIS20, Universidad e de Coimbra.

Qué tiene que modificarse en el profesorado para la mejora de la educación. Begoña Zamora Fortuny Departamento de Sociología y Antropología, Universidad de La Laguna.

O governo da sala de aula plural e das suas singularidades: os desafios de construir a autonomia e o sucesso escolares na gestão de turmas. João Feijão CICS.NOVA, Universidade Nova de Lisboa.

La segunda generación de inmigrantes entre identidad cultural y procesos educativos. Bárbara Galeandro, Universidad de Córdoba

Estamos en presencia de un libro que nos pones al tanto de los enfoques y perspectivas en la que está centrada la Sociología de la Educación en España y Portugal.